

# Niños con autismo y desafíos de comportamiento

## Lo que familias necesitan saber

### Descripción general del comportamiento

Todos los niños presentan dificultades de comportamiento en algún momento. Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) no son la excepción. Algunos de los desafíos que puede enfrentar si su hijo tiene TEA incluyen relacionarse y comunicarse con otras personas. Los niños con TEA pueden intentar comunicarse a través de sus comportamientos en lugar de con palabras. También pueden actuar de forma impulsiva. Pueden ser sensibles de manera diferente a su entorno, al tacto, al sonido o a otros sentidos. Es posible que no comprendan por qué otro niño no quiere jugar exactamente como ellos.

Los niños con TEA también pueden presentar comportamientos repetitivos o desear que las cosas permanezcan siempre igual. Por lo tanto, cuando se produce un cambio en su rutina, pueden surgir dificultades de comportamiento. El comportamiento de cada niño es único, pero aprender estos principios conductuales puede ser de gran ayuda.

### Lo básico del comportamiento

Los principios básicos del comportamiento pueden ayudarte a comprender cómo responder para fomentar los comportamientos deseados y reducir los comportamientos difíciles. Comprenderlos puede ayudar a tu hijo a interactuar con los demás y a participar en actividades de aprendizaje y interacciones sociales.

Algunos comportamientos problemáticos que podrían presentarse incluyen hacer una rabieta para conseguir algo que desean o para llamar la atención, o evitar una petición haciendo otra cosa en su lugar.

*Adaptado de: the American Academy of Pediatrics Family Handouts: Behavior Challenges, Caring for Children with Autism Spectrum Disorder: A Practical Resource Toolkit for Clinicians, 3<sup>rd</sup> Edition [toolkits.aap.org](http://toolkits.aap.org)*

Podría tratarse de comportamientos o hábitos repetitivos, como morderse las uñas, o de comportamientos que surgen de la frustración porque el niño no puede expresar lo que necesita.

Un niño con TEA puede usar comportamientos de autoestimulación, como mecerse o agitar las manos, para expresar entusiasmo, adaptarse al entorno o lidiar con el estrés. Estos comportamientos no deben desalentarse a menos que representen un riesgo para la seguridad o interfieran con el aprendizaje. El niño también puede presentar tics o hiperactividad.

### Comportamientos difíciles

Los comportamientos problemáticos, más comunes en niños con TEA, pueden ser perjudiciales. Algunos de estos comportamientos se pueden tratar con medicamentos, pero es útil comprender primero si existe una razón detrás del comportamiento. El tratamiento es más efectivo si también se abordan esas razones. Algunos comportamientos pueden comenzar por una razón y luego persistir porque ayudan al niño a obtener lo que desea. Autolesionarse, comer cosas que no son comida (pica), esparcir heces, escaparse y deambular son ejemplos de comportamientos problemáticos. Hable con el pediatra de su hijo, un especialista en comportamiento escolar o un psicólogo si su hijo presenta comportamientos que le resultan difíciles a usted o a su familia.

Gestionar los comportamientos es difícil y requiere ser a la vez constante y flexible.



## Qué puedes hacer sobre comportamientos difíciles

Actuar de forma constante o intentar tener siempre la misma respuesta cuando se presenten estos comportamientos puede ser útil para abordar conductas problemáticas. El comportamiento de su hijo y sus expectativas cambiarán a medida que crezca.

### Recompensa los comportamientos que deseas que se repitan.

Enseñar a un niño a comportarse como se desea es la parte más importante de un plan de comportamiento. Puede que el cambio en la conducta de tu hijo lleve tiempo, ya que tendrás que enseñarle los comportamientos que buscas. ¡Elogiarlo o recompensarlo cuando lo haga es muy útil! Las recompensas varían según cada niño. Pueden incluir sonrisas, elogios o privilegios especiales. El tipo de recompensa y la frecuencia con la que se otorga dependen de la edad y el nivel de desarrollo del niño.



Asegúrate de que la recompensa se entregue en un momento adecuado para el niño. Por ejemplo, lo mejor es recompensar a los niños pequeños justo después de que se porten bien (con una pegatina, un choque de manos o un elogio). Los niños mayores pueden entender el concepto del tiempo, así que puedes usar una tabla de estrellas o pegatinas. Los adolescentes pueden esforzarse por conseguir recompensas semanales. Recuerda que una recompensa no es lo mismo que un soborno.

Adaptado de: the American Academy of Pediatrics Family Handouts: Behavior Challenges, *Caring for Children with Autism Spectrum Disorder: A Practical Resource Toolkit for Clinicians*, 3<sup>rd</sup> Edition [toolkits.aap.org](http://toolkits.aap.org)

### Privilegios

Tu hijo puede ganar privilegios por los comportamientos que deseas y perderlos por los que no quieres reforzar. Esto puede ayudar a enseñarle nuevos comportamientos. Ten en cuenta que los "tiempos fuera" solo funcionan si el "tiempo dentro" es positivo. A veces, los niños se portan mal porque los comportamientos que deseas les resultan estresantes, por lo que un tiempo fuera puede ser un alivio. Es importante descubrir qué es lo que le causa estrés a tu hijo en la actividad. Consulta el artículo titulado "Cómo poner en práctica las "pausas obligadas"" en [Healthychildren.org](http://Healthychildren.org) para obtener más información.

### Consecuencias

A veces, las consecuencias son necesarias para las conductas problemáticas. Lo que se considera una consecuencia varía de un niño a otro y no siempre tiene que ser algo grave. Puede ser tan simple como ayudar a limpiar el desorden que hayan hecho. Nunca le pegues ni lastimes a tu hijo. La violencia contra cualquier niño no solo no es recomendable, sino que también puede enseñarle a ser violento cuando se enoja.

### El método ABC

Pensar en el comportamiento de su hijo en este orden puede ayudarle a comprender por qué sucedió y cómo evitar que vuelva a ocurrir en el futuro:

- *A = antecedente, o lo que sucedió antes del comportamiento de su hijo*
- *B = comportamiento (behavior en ingles), o lo que hizo su hijo*
- *C = consecuencia, o lo que sucedió después del comportamiento de su hijo*

El objetivo es evitar situaciones que puedan derivar en conductas problemáticas y recompensar las buenas conductas. Las escuelas también pueden ayudar. Pregunte en la escuela de su hijo sobre la evaluación funcional de la conducta (EFC), una prueba especial en la que un especialista en conducta observa a su hijo/a en la escuela o en casa para comprender los fundamentos de su comportamiento. El especialista puede utilizar esta información para elaborar un plan de intervención conductual (PIC). Los PIC muestran las conductas que se desean, las que necesitan modificarse y qué se debe hacer cuando se presenta una conducta problemática. Los mejores planes son positivos e incluyen recompensas para fomentar las conductas deseadas.